

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

по специальности  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:  
Лапочкина Наталья Витальевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2.	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую

	<p>ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и воспитания детей;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	<p>работоспособность, поведение; основы гигиены;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу в школе;</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса;</p> <p>психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

#### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе:	
лекции	54
практические занятия	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	10
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

#### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	12
в т.ч. в форме практической подготовки	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	78
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>14/5</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.</p>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
<b>Тема 1.2. Организм как единое целое</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Уровни организации живого организма: клетка, ткани, органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Гомеостаз и его механизмы. Регуляторные системы организма. Взаимодействие организма и среды.</p>	4/1	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	3/-	
	<b>Практическое занятие 1. (практическая подготовка)</b>	1/1	
<b>Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами</p>	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
		8/4	2/-

	биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>2/-</b>	
	Составление таблицы «Возрастная периодизация».	2/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 2. (практическая подготовка)</b> Характеристика возрастных периодов.	2/2	
	<b>Практическое занятие 3. (практическая подготовка)</b> Оценка морфофункционального типа конституции.	2/2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.</b>		<b>70/25</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
<b>Тема 2.2.</b> <b>Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 4. (практическая подготовка)</b> «Определение топографического расположения и строения отделов ЦНС с использованием муляжей, дидактического материала»	2/2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	6/-	ОК 08
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	2/-	
	Составление таблицы «Возрастные особенности зрительного и слухового анализаторов».	2/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 5. (практическая подготовка)</b> Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.	2/2	
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 6. (практическая подготовка)</b> Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста.	2/2	
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы,	6/-	

<b>двигательной системы</b>	влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>2/-</b>	
	Составление таблицы «Возрастные особенности опорно-двигательной системы».	2/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 7. (практическая подготовка)</b> Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.	2/2	
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы	1/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 8. (практическая подготовка)</b> Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	1/1	
	<b>Практическое занятие 9. (практическая подготовка)</b> Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки.	2/2	
	<b>Практическое занятие 10. (практическая подготовка)</b> Составление мини-беседы для родителей «Профилактика нарушений ОДА у детей младшего школьного возраста»	2/2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2/-	ОК 08
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	2/-	
	Подготовка памятки для родителей «Укрепление иммунитета детей младшего школьного возраста».	2/-	
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 11. (практическая подготовка)</b> Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Анализ опыта Данини – Ашнера	2/2	
<b>Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания.	2/-	

	Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 12. (практическая подготовка)</b> Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.	2/2	
<b>Тема 2.10. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 13. (практическая подготовка)</b> «Составление памятки «Гигиенические требования к воздушной среде жилых помещений и образовательных учреждений».	1/1	
<b>Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 14. (практическая подготовка)</b> Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов.	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 15. (практическая подготовка)</b> Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	1/1	
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Обмен веществ и энергии</b>	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2/-	ОК 08, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 16. (практическая подготовка)</b> Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.	2/2	
<b>Тема 2.13. Гигиена питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	1/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 17. (практическая подготовка)</b> Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	1/1	
<b>Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2/-	
<b>Тема 2.15. Кожа. Гигиена кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	

	<b>Практическое занятие 18. (практическая подготовка)</b> Изучение и анализ методик проведения закаляющих процедур детей.	2/2	
<b>Тема 2.16.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости..	2/-	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	2/-	
	Составление рекомендаций «Личная гигиена детей».	2/-	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>12/3</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.	4/-	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2/-	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Типологические особенности высшей нервной деятельности детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность	2/-	

	типов ВНД.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 19. (практическая подготовка)</b> Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.	2/2	
<b>Тема 3.4. Физиологические основы психических процессов человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 20. (практическая подготовка)</b> Выявление межполушарной асимметрии.	1/1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе</b>		<b>4/3</b>	
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 21. (практическая подготовка)</b>	1/1	

	Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.		
	<b>Практическое занятие 22. (практическая подготовка)</b> Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.	2/2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2+6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108/36</b>	

## 2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Организм как единое целое.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1/-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	
	Уровни организации живого организма: клетка, ткани, органы и системы органов. Гомеостаз и его механизмы. Регуляторные системы организма. Взаимодействие организма и среды.	4/-	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1/-	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды; обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность,	4/-	

	адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. Составление таблицы «Возрастная периодизация».		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 1. (практическая подготовка)</b> Характеристика возрастных периодов.	2/2	
	<b>Практическое занятие 2. (практическая подготовка)</b> Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	2/2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.</b>		<b>70/2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2/-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 3. (практическая подготовка)</b> «Определение топографического расположения и строения отделов ЦНС с использованием муляжей, дидактического материала»	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
<b>Тема 2.3</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>6/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и	6/-	

	особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Гигиена зрения и слуха</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	4/-	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>8/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	8/-	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>6/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы	6/-	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Внутренняя среда организма.</b> <b>Кровь.</b>	<p>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.</p>	4/-	ОК 08
<b>Тема 2.8.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</b> <b>Работа сердца.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы</p>	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
<b>Тема 2.9.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.</p> <p>Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).</p>	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2/-	ОК 01, ОК 02,

<b>Гигиена дыхания</b>	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2/-	ОК 08, ПК 1.2.
<b>Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>6/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	6/-	
<b>Тема 2.12. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	4/-	
<b>Тема 2.13. Гигиена питания</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	2/-	
<b>Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	4/-	
<b>Тема 2.15.</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Кожа. Гигиена кожи</b>	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	4/-	ОК 08, ПК 1.2.
<b>Тема 2.16. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости..	4/-	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.	4/-	
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	4/-	
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной	1/-	

	деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 4. (практическая подготовка)</b> Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.	2/2	
<b>Тема 3.4. Физиологические основы психических процессов человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 5. (практическая подготовка)</b> Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека.	2/2	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2/-	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6. (практическая подготовка)</b> Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2+6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108/36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в кабинете «Физиологии, анатомии и гигиены» со следующим оборудованием:

Стол рабочий (преподавательский) - 1 шт.

Столы ученические 2-х и 3-х местные - 12шт.

Скамьи ученические – 12 шт.

Стеллаж - 1 шт.

Доска - 1 шт.

Панель интерактивная -1 шт.

Ноутбуки -15 шт.

Жалюзи - 4 шт.

Термометр - 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

##### Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. — URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/page/KSYS.htm>.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии. – URL: <http://sbio.info/index.php>.

### **3.3. Методическое обеспечение**

Учебные занятия в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены \*

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, муляжей, макетов.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия по топографическому определению расположения и строения органов и частей тела, по наблюдению за физиологическими процессами происходящими в организме человека, по организации образовательного и воспитательного процессов с соблюдением гигиенических правил и норм.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- приемы профилактики нарушений опорно – двигательного аппарата, слуха, зрения;
- изучение гигиенических требований к организации питания детей в образовательной организации;
- изучение гигиенических требований к организации образовательного и воспитательного процесса;
- правила профилактики инфекционных заболеваний.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- методов активного обучения,
- метода деловых и ролевых игр,
- метода учебных экскурсий,
- смешанного обучения («перевернутый класс»),
- электронных и цифровых образовательных ресурсов (Learning.apps, Moodle, Online Test Pad), мобильных приложений (Quzzis).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста;</li> <li>- типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>- характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;</li> <li>- описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей младшего школьного возраста;</li> <li>- определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>- описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- характеризует принципы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовые задания различных видов;</li> <li>письменные и устные ответы;</li> <li>практические и лабораторные работы;</li> <li>домашняя работа по темам курса;</li> <li>контрольные письменные работы;</li> <li>экзамен.</li> </ul>

<p>- теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса;</p> <p>- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.</p>	<p>гигиены систем органов;</p> <p>- анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>- дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям школы в соответствии с нормативными документами;</p> <p>- точно формулирует теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в процессе проектирования учебного процесса;</p> <p>- называет психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.</p>	
--	---	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:**

<p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития</p>	<p>– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <p>– согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p>	<p>тестовые задания различных видов;</p> <p>письменные и устные ответы;</p> <p>практические и лабораторные работы;</p> <p>домашняя работа по темам курса;</p> <p>контрольные письменные работы;</p> <p>экзамен.</p>
--	---	---

<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и воспитания детей;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>– демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>– предлагает меры профилактического воздействия для детей младшего школьного возраста;</li> <li>– составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</li> <li>- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li> </ul>	
--	---	--

**Лист согласования рабочей программы  
ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**ОДОБРЕНА**  
Методическим объединением  
преподавателей  
естественнонаучного цикла

протокол № 2  
от 09.09 2024 г.

Руководитель МО

Маткова Е.В.

Ф.И.О.

[подпись]

(подпись)

Составитель(и):

[подпись]

(подпись)

Лаптежкина Н.В.

Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись]

(подпись)

методист

(должность)

Бабуркина А.О.

Ф.И.О.

(подпись)

(должность)

Ф.И.О.